

Bulletin des AMIS DE FREINET

NUMERO SPECIAL "BIBLIOGRAPHIE "

N°10

Supplément à l'EDUCATEUR N° 8/9 - JANVIER 1972
Directeur de la publication : Fernand DELEAM - Responsable de la rédaction : Michel BARRE
Boulevard Vallombrosa - B.P. 251 - CANNES 06 - Imprimerie C.E.L. CANNES.

Célestin FREINET

Octobre 1916 - Octobre 1966

BIBLIOGRAPHIE

1923 - 1940

Travail de commission dirigée par Elise FREINET

---o-o-o---

A V E R T I S S E M E N T

Les écrits de Freinet sont innombrables car innombrables sont les actes d'un éducateur présent à tous les aspects d'un phénomène aussi vaste que celui de l'éducation. D'autant plus qu'il s'agit ici de l'éducation qui se donne dans l'école publique si totalement aliénée et qui se doit d'être à la fois destructrice du passé, créatrice dans le présent, et engagée dans l'avenir. Ceci suppose la mise en chantier d'un large éventail d'actes et de pensées qui animera sans fin le militantisme des pionniers unis sous l'autorité de Freinet.

Il semblait possible d'abord, de pouvoir délimiter les grandes séquences de l'oeuvre collective dans ses divers aspects matérialistes, pédagogiques, psychologiques et culturels - Mais à la réflexion il est apparu plus logique d'offrir d'abord une énumération chronologique des divers articles de Freinet car y reste vivante et décisive "l'histoire qui se fait" et qui est le moteur du vaste complexe social dont dépend l'école du peuple.

C'est donc une fois de plus par tâtonnement expérimental que nous procéderons pour arriver à une bibliographie qui dans sa présentation serait déjà révélatrice de l'oeuvre de Freinet et de l'oeuvre collective.

Cette première période - la plus héroïque - qui s'étend des premières initiatives de Freinet dans sa classe de BAR-sur-LOUP à la coupure brutale de la guerre (août 1939) est, peut-on dire, baignée par cette "histoire qui se fait". Ce n'est donc pas un simple recueil de textes pédagogiques, de recettes ou tours de main, un bon maître que doit donner notre bibliographie : c'est la marche d'un événement, la Rénovation de l'Enseignement partie de la base, là où l'exige la vie et qui va s'affirmant contre vents et marées.

Les esprits soucieux d'approfondir les sujets qu'évoquent les si nombreux laeders de Freinet pourront, en se rapportant à Naissance d'une Pédagogie Populaire, ressaisir sans cesse le fil d'Ariane qui a conduit un esprit constructeur à prendre sans cesse assise sur l'action courageuse et vigilante de camarades conscients de leurs responsabilités.

Toutes questions qui peuvent être posées

toutes critiques constructives

toute complémentarité à cette ébauche première, pourront être adressées à :

Lucienne Balesse

et

Suzanne Daviault

83 - GONFARON

BAR-sur-LOUP

1923 à 1928

En octobre 1920, Célestin Freinet est nommé instituteur à Bar-sur-Loup, petit village des Alpes-Maritimes. Il a fait la guerre 14-18. Physiquement atteint par une grave blessure au poumon droit, il constate son impuissance à instruire les enfants par les méthodes traditionnelles; il ne peut faire des leçons, imposer une discipline autoritaire, s'astreindre à cet émiettement permanent d'une pédagogie morcelée en disciplines, régie par un programme arbitraire. Pour dominer les défaillances de ses résistances physiques et nerveuses, il en est réduit à improviser une pédagogie personnelle qui concilie ses propres possibilités et celles des enfants.

Ainsi sera promue sur le tas, une pédagogie de plein air et de plein vent dont le dynamisme et l'efficacité iront s'affermissant au long des années jusqu'à devenir déterminante dans le domaine de l'éducation sur le plan national et international.

La pédagogie de Bar-sur-Loup, ce sera, au départ, la pédagogie de l'imprimerie à l'école car cet outil majeur que le jeune instituteur a introduit dans sa classe, fait entrer la pensée de l'enfant dans le contexte scolaire : le texte libre fait de l'enfant l'acteur de sa propre éducation. Il appelle des activités libres, une organisation nouvelle et rationnelle du travail, une discipline nouvelle coopérative et au delà, il élargit le complexe éducatif par la correspondance scolaire. Tous ces avantages Freinet les consigne dans son premier ouvrage : l'Imprimerie à l'école paru en février 1927. Déjà nous sommes en plein dans la Réforme de l'enseignement car la petite classe de Bar-sur-Loup a fait école à telle fin que Freinet va devenir l'animateur d'un Mouvement international comprenant, au bout d'un demi-siècle, des dizaines de milliers d'éducateurs engagés dans le noble métier dont seront bénéficiaires des millions d'enfants.

A outils nouveaux, techniques nouvelles. Freinet tient, dès le départ, à différencier les Techniques Freinet dont il est l'auteur de ce que l'on appelle improprement les méthodes pédagogiques. Pour cela, il déplace le problème du plan scolaire au plan culturel et l'un de ses soucis essentiels restera : de la Technique à la Méthode et non pas aux méthodes. Ceci le place dans les perspectives de Descartes : comme l'auteur des Discours sur la Méthode, il va revendiquer le droit pour tout esprit normal de construire la science à partir de principes qui sont naturellement dans nos âmes et dont le "bon sens" est l'arme intellectuelle la plus solide et la mieux partagée car elle est celle du Peuple.

Toute la pédagogie du Bon Sens de Freinet va justifier une vaste expérience intellectuelle qui prend assise dans les techniques de travail et qui sera généralisée dans la masse des praticiens et aussi, ce qui est désormais essentiel, généralisée dans une population extensible d'enfants de tous milieux, de toutes races, de toutes nations.

Cette irruption de la mentalité enfantine dans les processus de la mentalité adulte, va derechef produire un retournement de la situation adulte-élève et qui plus est un retournement de la psychologie enfantine. Freinet et ses camarades la sentent affleurer sans cesse dans la pratique scolaire et dès Bar-sur-Loup elle prend le départ sous la rubrique élargie de la Connaissance de l'enfant.

Le texte libre en sera le document de première main. Nous sommes en marche vers une pédagogie libérée des servitudes scolastiques du manuel scolaire. Sûr de ses conquêtes de praticien, Freinet lance ses slogans : Plus de leçons ! plus de manuels scolaires ! C'est là le contenu motivé de son second livre : Plus de manuels scolaires.

Pour la nécessité d'une bibliographie ^{significative} de l'ordonnance et de l'unité d'une oeuvre aussi dynamique, il nous faut dégager les grandes séquences de la pédagogie Freinet qui se sont mises en place dès Bar-sur-Loup dans la coopération fraternelle des vrais pionniers de la Rénovation de l'éducation.

A savoir :

- Matérialisme scolaire :

L'Imprimerie

Les outils - mobilier scolaire - architecture

Les techniques adjacentes

L'organisation de la classe : la Coopération

La coopérative scolaire nouveau modèle.

- Le Texte libre et la littérature enfantine :

La Gerbe

Extraits de la Gerbe : Enfantines

- La Correspondance scolaire :

L'étude du milieu { géographique
 { économique
 { historique

- La discipline

- Technique et Méthode

- La connaissance de l'enfant.

- L'Art à l'Ecole

POUR BAR-sur-LOUP

La commission aura à :

- reclasser les divers articles de Freinet dans ces têtes de chapitres.

- y introduire la collaboration de ses camarades.

Revue : l'Imprimerie à l'Ecole de janvier 1927 à Juillet 1928.

B A R - sur - L O U P

L'ECOLE OUVERTE : 1923 - 1927 -

- .- Les classes promenades
- .- Dans le village
- .- Dans la classe
- .- Introduction de la Technique
- .- Vers l'Imprimerie à l'Ecole

Ecole Emancipée
Naissance Pédag. Popul.
" " "
" " "

Ecole Emancipée
n° 7 - 8/11/25
n° 8 - 15/11/25
n° 37 - 13/ 6/26
n° 40 - 4/ 7/26

L'IMPRIMERIE A L'ECOLE :

- .- Naissance d'une technique pédagogique :
Le texte libre - le livre de vie
- .- Liste des premiers adhérents
- .- Congrès de Tours. Compte rendu des travaux
1926-1927
- .- Organisation technique de l'imprimerie
dans la classe
- .- Congrès de Tours (suite)
- .- Infantines (les extraits de la Gerbe)

Naissance Péd. Popul.
L'Imprimerie à l'école

10/1927

"

11/1927

"

1er OUVRAGE DE C. FREINET : L'IMPRIMERIE à l'ECOLE -

- .- Les échanges : correspondance interscolaire
- .- La Gerbe : naissance de la littérature
enfantine
- .- Moderniser et motiver notre enseignement
- .- Motivation au C.P. et au C.E.
- .- L'imprimerie à l'école et les méthodes
- .- Choix des centres d'intérêt et textes libres
- .- La Gerbe
- .- Création de la C.E.L.
- .- Presse Freinet
- .- Conseils pratiques
- .- L'imprimerie au service de la pédagogie et
de la psychologie
- .- Plus de syllabaires !
Plus de tableaux muraux
- .- 2ème Congrès de l'Imprimerie à l'école à
la Bellevilloise - PARIS

12/1927

"

1/1928

"

2/1928

"

"

3/1928

"

"

4/1928

5/1928

6/1928

OUVRAGES

- .- L'Imprimerie à l'école
- .- Plus de manuels scolaires

1927

1928

CLARTE -

Directeur Henri Barbusse.

Dans la longue convalescence que lui impose une sévère blessure de guerre, Freinet lit les grands Maîtres du matérialisme dialectique et du matérialisme historique. Avec un véritable élan, il adhère au Mouvement Clarté créé par Barbusse qui met généreusement à la disposition de l'humble instituteur de la base, les pages de sa revue : Clarté,

Voici les articles de Freinet :

- | | |
|---|-------------------------|
| n° 29 - Les instituteurs allemands (après un voyage en Allemagne) | 15/ I/23 - p. 123 à 125 |
| n° 35 - La morale laïque | 5/ 5/23 - p. 262 à 263 |
| n° 42 - PESTALOZZI, éducateur du peuple | 1/ 9/23 - p. 373 à 374 |
| n° 47 - Vers l'Ecole du Prolétariat | 15/11/23 - p. 455 à 456 |
| n° 49 - "Vers l'Ecole du Prolétariat"
La discipline nouvelle - La libre communauté scolaire. Les écoles de la Révolution. | 15/12/23 - p. 20 à 21 |
| n° 60 - Vers l'Ecole du Prolétariat
La dernière étape de l'école capitaliste | 1/ 6/24 - p. 263 à 264 |
| n° 62 - "L'Ecole du Travail"
Ce que sera l'Ecole du Travail
La pratique de l'Ecole du Travail
L'Ecole du Travail et les adolescents.
L'Ecole branche de la production | 1/ 7/24 - p. 309 à 312 |
| n° 73 - "Vers l'Ecole du Prolétariat"
"Les manuels scolaires"
"Vers l'Ecole du Prolétariat" | 1/ 4/25 - p. 179 à 180 |
| n° 75 - Contre un enseignement livresque
L'Imprimerie à l'école. | Juin 25 - p. 259 à 261 |

LES HUMBLÉS

En Août 1925, Freinet fait un voyage en U.R.S.S.
A son retour, il écrit "Un mois avec les enfants russes", Janvier 1926 (épuisé).

S A I N T - P A U L

Octobre 1928 à Juillet 1936

Tout était mis en place à Bar-sur-Loup pour que fonctionne avec un maximum de garantie une pédagogie rénovée par la base grâce à cet essentiel outil qu'est l'imprimerie et grâce aux techniques adjacentes.

A Saint-Paul, toujours en liaison avec les écoles filiales, va s'affirmant la richesse d'un complexe éducatif. Dès 1929, Freinet lance le projet du Fichier Scolaire Coopératif, textes d'auteurs venus en complément des Textes Libres, et déjà dans sa classe, il emploie des Bibliothèques de Travail dont l'édition démarrera au début de 1932.

Elaguant les difficultés scolastiques qui persistent encore dans sa classe sans manuels scolaires et sans tableaux muraux, il continue l'apprentissage libre personnel inové à Bar-sur-Loup et tout spécialement celui de la lecture et de l'écriture. C'est la mise en marche de la Méthode Naturelle (5/1930) qui prendra toute son ampleur par la simplification magistrale de la grammaire : "La grammaire en 4 pages". (1/10/31)

Mais la pédagogie de Freinet va devenir le prétexte de l'affaire Freinet, c'est-à-dire de l'affrontement violent d'une pédagogie populaire libératrice et des formes multiples d'autorité oppressive de la réaction bourgeoise, politique, administrative. C'est l'entrée décisive de la pédagogie Freinet dans le complexe social. Période fertile en luttes ardentes, passionnées, revendicatives sans trêve, dans laquelle l'école du peuple fait corps avec les forces démocratiques unies dans la lutte contre la réaction fasciste (montée d'Hitler en Allemagne) qui déjà menace la France. D'où la nécessité première de former des ligues de Parents défenseurs immédiats de l'Ecole. D'où l'appel lancé aux éducateurs d'avant-garde, d'où un souci permanent d'élargissement de notre horizon pédagogique dans les masses prolétariennes, les syndicats, les associations éducatives, les partis politiques; d'où le Front de l'Enfance associé - par la présence de Romain Rolland et Barbusse - au Mouvement d'Amsterdam-Pleyel. Ces initiatives hardies qui explosent coup sur coup dans une mobilisation générale des forces républicaines contre le fascisme, font du Mouvement C.E.L. une force d'agitation et de regroupement permanent des énergies démocratiques se manifestant dans chaque ville dans des manifestations d'unité d'action dont Freinet ne cesse de dire l'impérieuse nécessité dans ses écrits et surtout dans d'innombrables conférences à travers la France, présent qu'il est à tous les rassemblements suscités par ses camarades. Période héroïque faite d'actes décisifs, de militantisme éclairé donnant à l'oeuvre collective une cohésion effective et spirituelle qui semble n'avoir jamais été dépassée.

C'est donc avec une sorte de ferveur que nous relirons ces documents émouvants de l'Histoire de notre Mouvement d'Educateurs Prolétariens en les ressituant dans les événements décisifs imposés par une vie populaire animée par le plus généreux esprit révolutionnaire !

Pour cette période deux grandes séquences peuvent être établies :

.../...

1 - CONTRE LE FASCISME à l'ECOLE

- Formation de ligues de parents prolétariens.
- Formation d'associations démocratiques de résistance au fascisme.
- Le Front de l'Enfance.

Charte constitutive (1/11/1935)

2 - ELARGISSEMENT DE NOS TECHNIQUES ET
DE L'ESPRIT QUI LES ANIME.

- Le fichier scolaire coopératif
- La Bibliothèque de Travail
- La grammaire simplifiée.

(se rapporter aux grandes séquences établies pour la pédagogie
de Bar-sur-Loup).

S A I N T - P A U L

Octobre 1928 à Juillet 1936

L'Imprimerie à l'Ecole

.- Notre revue pédotechnologique	10/1928
.- Liste des adhérents de l'Imprimerie à l'Ecole	"
.- Compte rendu du Congrès de la Bellevilloise	"
.- Règlement général au service d'échanges scolaires	"
.- Documentation internationale : l'U.R.S.S.	"
.- Notre marche en avant	11/1928
.- Vers une méthode d'éducation nouvelle pour les écoles populaires	12/1928
.- Programme de travail	1/1929
.- Techniques et Méthodes	2/1929
.- Projet du Fichier scolaire coopératif	"
.- Le sens nouveau de nos recherches	3/4/1929
.- Une technique nouvelle de travail scolaire	5/1929
.- Un aspect nouveau de la littérature enfantine	6/1929
.- Une année de travail	7/1929
.- Le fichier scolaire coopératif	"
.- 3ème Congrès de l'Imprimerie à l'Ecole : Besançon - 3 et 4 Août 1929	"
.- Album de l'Imprimerie à l'Ecole	"
.- Les Techniques pédagogiques	11/1929
.- Nouvelle vie scolaire	12/1929
.- Vers l'école moralement saine	1/1930
.- La nouvelle discipline	2/1930
.- Plus de leçons ! Plus de sanctions !	3-4/1930
.- Apprentissage naturel de la lecture	5/1930
.- Harmonie de la vie, unité et logique du travail	6/1930
.- Une année décisive : faisons le point des techniques	7/1930
.- Techniques pédagogiques (2)	15/10/30
.- L'imprimerie à l'Ecole Libératrice psychique	1/11/30
.- Théories pédagogiques et techniques pédagogiques	15/11/30
.- Les enfants savent-ils, peuvent-ils, doivent-ils écrire ? (1)	1/12/30
.- Les enfants savent-ils, peuvent-ils, doivent-ils écrire (2 suite).	15/12/30
.- Nos recherches de pédagogie nouvelle en régime capitaliste	1/ 1/31
.- Les buts et les moyens de l'éducation populaire	15/1/31

1931 - 1932

- manque -

	1/2/31
	15/2/31
	1/3/31
	1/3/31
	15/3/31
	1/ 4/31
	15/4/31
	1/5/31
	15/5/31
	1/ 6/31
	15/ 6/31
	1/ 7/31
	15/ 7/31
	1/10/31
	"
	15/10/31
.- Construction pédagogique	
.- La grammaire en 4 pages	
.- L'enseignement formel et les réalités pédagogiques	
.- Premier contact avec l'Institut J.J.Rousseau	
Compte rendu de conférences	1/11/31
.- Education et acquisition	1/32
.- L'Ecole prolétarienne et la crise	2/1932
.- La coopération scolaire	3/1932
.- Psychanalyse et éducation	4/1932
.- Vers l'avenir : pédagogie coopérative	<u>5/1932</u> Educateur
.- Faisons le point de nos techniques	6/1932 Prolétarien
.- Projets et réalisations	7/1932
.- La force morale de notre groupe	10/1932
.- Affirmons notre technique de travail	11/1932
.- Des lectures pour nos enfants	12/1932
.- Pour une éducation de vérité	1/1933
.- Pour une éducation nouvelle prolétarienne	2/1933
.- La Nativité dans une étable - lettre à de Monzie	3/1933
.- Pour l'idéal par la vérité.	
(réaction du fascisme)	4/1933
.- Freudisme, communisme, confusion	5/1933
.- Déplacement d'office de Freinet	6/1933
.- Une année de lutte	"
.- Malgré tout espoir et réconfort	7/1933
.- Après l'orage, à pied d'oeuvre	10/1933
.- L'U.R.S.S. adoptera-t-elle nos techniques	11/1933
.- La vraie place de nos techniques dans le système éducatif sociétique	12/1933
.- Une technique nouvelle d'éducation populaire sans manuels scolaires	1/1934
.- Pour que la C.E.L. continue puissamment son action	2/1934
.- L'avenir de notre technique	3/1934
.- Sentiment ou technique	4/1934
.- Les éducateurs prolétariens sont anti-fascistes	5/1934
.- Enthousiasme, confiance, espoir	6/1934
.- Elargir notre horizon pédagogique	

.- Ce que sera l'Educateur prolétarien	11/10/34
.- Contre le fascisme à l'école	15/10/34
.- Notre position dans la lutte sociale	1/11/34
.- Autorité, châtiments corporels, fascisme	20/11/34
.- Notre naturisme prolétarien	5/12/34
.- Pour une puissante organisation de parents prolétariens	25/12/34
.- Réaliser pratiquement, dès maintenant l'école sur mesure	10/1/35
.- Acquisition intuitive ou formalisme scolastique	25/1/35
.- Formez des ligues de parents prolétariens	10/2/35
.-Premier discours à des parents	25/ 2/35
.- Deuxième discours à des parents	10/ 3/35
.- Dernier discours à des parents	10/ 4/35
.- Première B.E.N.P. l'Imprimerie à l'Ecole	20/ 4/ 35
.- Aux Educateurs d'avant-garde	10/ 5/35
.- L'Ecole Freinet	25/ 5/35
.- Pour notre pédagogie coopérative	10/6/ 35
.- Le plus fécond mouvement pédagogique de France	25/ 6/35
.- En faveur d'un large mouvement de parents prolétariens	10/ 7/35

- 1935 - 1936

.- Optimisme	
A l'oeuvre pour une année nouvelle	1/10/35
.- Le fichier scolaire coopératif	15/10/35
.- Aimer c'est haïr	"
.- Charte constitutive du Front populaire de l'enfance	1/11 /35
.- Organisation et évolution de l'Ecole Freinet	15/11/35
.- Vers un élargissement décisif de notre action pédagogique coopérative	1/12/35
.- L'Ecole prolétarienne de Vence	1/ 1/36
.- Le disque à l'Ecole	15/1/36
.- Tour d'horizon (pédagogie d'avant-garde)	1/2/36
.- Peu de théorie, des actes et des réalisations	15/2/36
Front de l'enfance	"
.- Notre orientation pédagogique (controverse avec Wullens)	1/3/36
(manque)	15/3/36
.- Congrès de Moulins : "Du bon travail"	1/4/36
.- Front de l'enfance	15/4/36
.- Notre action au sein de la masse	1/5/36
.- Malentendu avec l'U.R.S.S.	15/5/36
.- Vers un nouveau plan d'élèves français	1/6/36
.- Notre vrai visage : "En avant"	1/7/36
.- Une année d'expérience à l'Ecole Freinet	15/7/36

V E N C E : L'ECOLE FREINET

Educateur Prolétarien

.- Il faut que le Mouvement d'Education nouvelle devienne un Mouvement de masse	1/10/36
.- Pour un nouveau plan d'études français (B.E.N.P.)	15/10/30
.- La diffusion mondiale de notre technique	1/11/36
.- Il faut sortir de l'impasse (Plan d'études français)	15/11/36
.- L'Ecole Freinet, Institut Prolétarien	30/11/36
.- (manque)	1/12/36
.- Préparons pratiquement le nouveau plan d'Etudes français	15/12/36
.- B.E.N.P. L'Ecole Nouvelle Unifiée de Catalogne	15/1/37
.- A travers la France (Conférences de Freinet)	1/2/37
.- Techniques et méthodes	15/2/37
.- Coup d'oeil général (avant le Congrès de Nice)	1/3/37
.- A propos du projet de réforme	15/3/37
.- B.E.N.P. Les abeilles (Lorrain)	1/4/37
.- Congrès de Nice - Compte rendu	1/5/37
.- Le certificat d'Etudes	15/5/37
.- Lignes générales du nouveau plan d'études français	10/6/37
.- La réforme du C.E.P.	1/7/37
.- Coup d'oeil de fin d'année et tâches à venir	15/7/37

1937 - 1938

.- Un pas décisif : Congrès de sociologie de l'enfant - Congrès international de l'éducation populaire Congrès de Bruxelles Congrès des jeunes instituteurs	1/10/37
.- Les brochures d'éducation nouvelle populaire	1/10/37
.- Conférences de Freinet (couverture)	1/10/37
.- Plus que jamais travail coopératif	15/10/37
.- Cours de vacances à l'Ecole Freinet	"
.- Vers un nouveau plan d'études français	31/10/37
.- B.E.N.P. n° 3 - Plus de leçons !	15/11/37
.- Réduction des horaires dans les écoles primaires	30/11/37
.- Optimisme raisonné	15/12/37
.- Pour nos enfants : la semaine de 30 heures	1/1/38
.- Discussion profit Freinet	1/1/38
.- La réforme du C.E.P.	1/1/38
.- Mises au point et projets	15/1/38
.- L'organisation du travail selon les techniques nouvelles	"
.- Page des parents (moins de 8 h. de travail)	"
.- La guilde de préparation de la B.T.	1/2/38
.- Encore un effort de compréhension	15/2/38
.- La cause est gagnée	1/3/38

.- Page des parents	1/3/38
.- Nous bâtissons la pédagogie populaire	15/3/38
.- Pour la vie et le développement de la Gerbe	31/3/-15/4/38
.- Congrès d'Orléans	1/5/38
.- L'évaluation favorable de la pédagogie française	15/5/38
.- L'Ecole Freinet à Barcelone	"
.- A nos amis belges : Decroly-Freinet	1/6/38
.- Une coopérative au travail	1/7/38
.- Préparons les succès de l'année à venir	15/7/38
.- Architecture et pédagogie nouvelle	"

1938 - 1939

.- Réflexions au seuil de la nouvelle année	1/10/38
.- Nos commissions de travail	"
.- Une étape : Extraits et commentaires des instructions ministérielles du 24//9/1938	1/11/38
.- Pour nos prochaines rencontres	"
.- Commission de la classification	"
.- L'Histoire retrouvée	15/11/38
.- Liste des Délégués-Départementaux	"
.- L'Histoire qui se fait	1/12/38
.-B.T. Pour une encyclopédie scolaire enfantine	15/12/38
.- D'autres techniques à renouveler	1/1/39
.- Du nouveau dans l'enseignement de la musique	15/1/39
.- Le dictionnaire C.E.L.	"
.- Une nouvelle orientation pédagogique du théâtre pour enfants	1/2/39
.- Chansons de gestes de la Révolution française	15/2/39
.- Quelques considérations pédagogiques, calcul français, leçons	1/3/39
.- Ce que la C.E.L. a fait pour la mise au point des activités dirigées.	15/3/39
.- B.T. et activités dirigées	"
.- Pour l'utilisation pratique du Fichier scolaire coopératif	"
.- Compte rendu du Congrès de Grenoble	30/4/39
.- Après le Congrès de Grenoble. Notre 3ème cours de vacances	15/5/39
.- Education et mécanismes	1/6/39
.- le 100ème n° d'Enfantines	"
.- Activités dirigées	15/6/39
.- L'Ecole au service de l'idéal démocratique	"
.- Premières réalisations d'éducation moderne à l'usage des débutants	15/7/39

JUILLET 1939 - MARS 1940

LA GUERRE

La guerre éclate en coup de tonnerre. Nos camarades - des jeunes pour la plupart - sont mobilisés et déjà intégrés à la piétaille qui va être sacrifiée dans les débâcles successives de la drôle de guerre.

L'Educateur Prolétarien - devenu par censure, l'Educateur, ne contient guère que des écrits de Freinet et de moi-même.

Plusieurs fois perquisitionnés, Freinet sera arrêté le 20 mars et quelques mois après, je devais passer dans la clandestinité en liaison avec la Résistance.

Educateur

.- Clartés dans la nuit	1/10/39
.- Notre tâche de toujours	15/10/39
.- Réadapter notre Education Nationale	1/11/39
.- Réadapter notre Education Nationale	15/11/39
.- L'imprimerie à l'Ecole	1/12/39
La place du mécanisme en lecture	
.- Pour une discipline fonctionnelle	15/12/39
.- Les vraies raisons de nos succès	1/ 1/40
Nos journaux scolaires	
.- Encore la discipline	15/1/ 40
.- La guerre n'est pas pour les enfants	1/2/ 40
Encore la discipline	
.- Ecole de la démocratie	15/2/40
.- Un journal scolaire dans chaque classe	1/3/40
.- La vraie place du jeu en éducation	"
.- la fonction sociale de l'Ecole	15-31/3/40
(dernier n° de l'Educateur)	

V E N C E - ECOLE FREINET

1936 - 1937

Dans ce grand branle-bas de militantisme pédagogique et social - qui, hélas ! n'est pas toujours couronné de succès - Freinet, contre tant d'obstacles, est tout de même arrivé à créer son école de Vence.

Ses camarades ne l'ont pas suivi dans la création d'une école-coopérative, élargie à l'impact du Front de l'Enfance. Force lui fut de faire oeuvre personnelle dans des conditions financières déplorables. Son école sera donc, dans toute l'acception du mot, une école prolétarienne soumise aux misères et aussi aux grandeurs de la pauvreté. Mais ici, du moins, charbonnier est maître chez lui.

L'Ecole Freinet, c'est tout de suite l'Institut Freinet, le centre de diffusion des techniques Freinet (Ed. 1/11/36) où des visites, des stages et des cours de vacances vont être créés pour que s'affirme en permanence une pédagogie interdépendante de la lutte sociale et politique qui oppose ennemis et défenseurs de la liberté du peuple ; pour faire du Mouvement d'Education Nouvelle un Mouvement de masse auquel toutes nos écoles nouvelles seront participantes ; pour faire monter de la base au sommet de l'Ecole Nationale dans un gouvernement issu du Front Populaire, les données d'une éducation populaire démocratique dont un Nouveau Plan d'Etudes Français va préciser le processus de démarrage et l'ampleur du contenu.

Ce seront là les grandes lignes d'action de tous nos camarades durant la période 36-39 qui précédera la guerre qu'un manque de vigilance des forces républicaines n'aura pas pu éviter.

Tous les écrits de Freinet graviteront autour de ces grandes séquences :

- Le Mouvement d'Education Nouvelle doit devenir mouvement de masse.
- Un nouveau plan d'études français.

Projet de réalisation immédiate soumis à M. le Ministre de l'Education Nationale, aux députés du Front Populaire et aux organisations pédagogiques. (B.E.N.P. 15/10/36).

- La Réforme du C.E.P.
- Les écoles expérimentales
- Les activités dirigées : nombreux projets de B.E.N.P.
- Reconsidération de nos techniques pédagogiques
" surtout de l'enseignement de l'Histoire.

Mais sur le plan spécialement psycho-pédagogique et culturel, l'Ecole Freinet peut être considérée comme le laboratoire auquel Freinet aura donné l'ampleur de la vie dans toutes les incidences où la créature affronte le milieu biologique naturel et social. Expérience prodigieuse que peut-être nul éducateur n'aura vécu avec autant de probité courageuse, de dépouillement intellectuel, de richesse culturelle, de profusion, de sensibilité coulant comme une eau vive. Nous sommes bien ici... comme Freinet l'écrira dans son Education du Travail " A la recherche d'une culture profonde, fille du réel et du milieu".

C'est dans cette expérience élémentaire, quotidienne que Freinet va puiser les éléments de ses deux ouvrages essentiels : Essai de psychologie sensible

L'Education du Travail

Et qu'il va donner corps à cette éducation qu'impose la logique naturelle du Bon Sens.

Les Dits de Mathieu, sous une forme pétrie de sensibilité à l'état natif, présenteront les mille faces tragi-comiques des contrastes d'une pédagogie scolastique et morte et d'une pédagogie partout en prise sur la vie.
